

ETICKÁ VÝCHOVA – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

A/ Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Etická výchova, realizovaný na 2. stupni v 6. až 8. ročníku, souvisí s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova a obsahově navazuje na oblasti Člověk a zdraví a Člověk a společnost.

Etická výchova je vzdělávací předmět zaměřený na rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků, podporu zdravých mezilidských vztahů a vytváření bezpečného, respektujícího prostředí ve třídě i škole. Vede žáky k poznávání sebe sama, porozumění druhým, odpovědnému jednání a utváření pozitivních životních hodnot. Důraz je kladen na praktické využití získaných dovedností v každodenních situacích.

Obsah předmětu tvoří témata spojená s budováním kvalitního třídního klimatu, nastavováním a dodržováním pravidel soužití, rozvojem komunikačních dovedností a schopností spolupráce. Žáci se učí rozpoznávat emoce, vhodně s nimi pracovat a rozvíjet empatii vůči ostatním. Významnou součástí je také oblast mezilidských vztahů, přátelství, vzájemného respektu a prevence rizikového chování, zejména šikany a užívání návykových látek.

Předmět se dále věnuje tématům osobního bezpečí, odpovědného pohybu v digitálním světě a posilování zdravého sebevědomí, sebehodnoty a sebepoznání. Žáci jsou vedeni ke konstruktivnímu řešení konfliktů, hledání kompromisů a převzetí odpovědnosti za své jednání. Součástí výuky je také podpora plánování budoucnosti, stanovování cílů, rozvoj motivace a schopnosti sebereflexe, včetně závěrečného hodnocení a reflexe školního roku.

Výuka probíhá především formou diskusí, komunitních kruhů, modelových situací, kooperativních aktivit, her, projektů a zážitkových metod. Předmět vytváří prostor pro otevřenou komunikaci, sdílení zkušeností a aktivní zapojení všech žáků.

B/ Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák poznává sám sebe i druhé, učí se přemýšlet o svém jednání, využívá zkušenosti pro osobní rozvoj.

Kompetence k řešení problémů

Žák řeší mezilidské konflikty, hledá vhodná a nenásilná řešení situací, rozhoduje se odpovědně.

Kompetence komunikativní

Žák vyjadřuje své názory slušně a jasně, naslouchá druhým, vede dialog, zvládá asertivní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žák spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní, vytváří dobré vztahy, rozvíjí empatii, ovládá své chování.

Kompetence občanské

Žák jedná odpovědně, respektuje pravidla a práva druhých, pomáhá druhým, chápe hodnoty solidarity, tolerance a spravedlnosti.

Kompetence pracovní

Žák plní úkoly zodpovědně, dokončuje práci, organizuje si činnost, přistupuje svědomitě k povinnostem.

C/ Integrace průřezových témat

Volba povolání se přirozeně propojuje s vyučovacími předměty Výchova ke zdraví, Výchova k občanství a Duševní gramotnost.

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

MV - Mediální výchova

MKV - Multikulturní výchova

EVVO – Environmentální výchova

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech